

Aprendizajes y desafíos sobre la inclusión educativa en el Proyecto de tutorías para estudiantes de Geografía en la UNRC

Autores: César Gustavo Brandi, Marcela Cristina Montero y Celina Capisano.
Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC)

Resumen

El presente artículo se enmarca dentro del Proyecto “Tutoría integral del estudiante de Geografía. Hacia una integración institucional, académica y disciplinar 2013 – 2014”, encuadrado dentro de la Línea N° 11 de Formación y tutorías “El sistema de Tutorías: un reto para la formación en tiempo de innovación para la inclusión”, correspondiente al Programa Formación del Profesorado en el contexto de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Res. C.D.N° 060/2013.

Dicho proyecto tiene como objetivo favorecer contextos de orientación y contención a los ingresantes y estudiantes desde el primer año a través de tutorías docentes y de pares, que ofrezcan un acompañamiento de manera sostenida en los procesos de aprendizaje y en los aspectos institucionales socio-afectivos de estudiantes de la carreras de Profesorado y Licenciatura de Geografía de primer y segundo año.

Las actividades están orientadas a la realización de encuentros de intercambio entre docentes y alumnos, charlas y talleres que propenden al fortalecimiento del proceso de aprendizaje para la inclusión tanto en el plano académico-institucional como socioafectivo. En esta última línea, el equipo de tutorías tuvo que asumir el desafío de abordar inclusiones de aspirantes que en el nivel medio cursaron con adecuaciones curriculares. En este sentido, el objetivo del presente artículo es dar a conocer las diferentes instancias involucradas en el abordaje institucional de estas situaciones particulares, que han servido de base para fijar antecedentes para atender temáticas con este nivel de complejidad.

Palabras claves: Tutorías / abordaje institucional / Inclusión educativa

Introducción

La tutoría universitaria se define como una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en su dimensión institucional, académica, disciplinar y relacional. La misma tiene como finalidad ofrecer ayuda y/o asesoramiento para la construcción de prácticas que les permitan al estudiante avanzar en la superación de la tensión entre el contexto de origen y el nuevo contexto universitario que se le presenta (Ferrero, 2003; Sola Villazón y De Pauw, 2004).

A partir de un diagnóstico preliminar en los últimos años en las Actividades de ingreso por parte de la inquietud de los docentes que estaban a cargo de las mismas, se identificaron las siguientes características en los aspirantes a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía, en relación a:

- el predominio de estudiantes provenientes de la región centro y sur de la provincia de Córdoba, como así también de la ciudad de Río Cuarto;

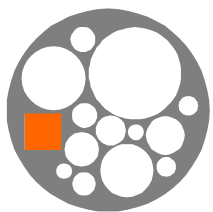
- el ingreso proporcional de aspirantes provenientes del nivel medio y de otras carreras de nivel superior;

- la deficiencia en el manejo de estrategias de aprendizajes;

- aspirantes que estudian y trabajan;

- que el promedio de ingresantes en ambas carreras es de veinte a veinticinco por año.

De la observación de las características de los grupos de ingresantes anteriormente mencionados, surge la necesidad de poner en práctica un proyecto integral de tutorías que aborde los aspectos institucionales, académicos, disciplinares y relacionales para favorecer contextos de



orientación y contención a los ingresantes y estudiantes desde el primer año, a través de tutorías docentes y de pares que ofrezcan un acompañamiento de manera sostenida en los procesos de aprendizaje y en los aspectos institucionales socio-afectivos.

En este sentido, las funciones del docente tutor, como agente activo en el proceso de aprendizaje, implicaría desde un enfoque integral explicar e implicar al estudiante en los aspectos cognitivos, personales, académicos y profesionales, desde una reformulación de su rol en las tareas docentes desde una práctica transversal, para la cual deberá (García Nieto, N.; 2008):

Disponer de criterios válidos para seleccionar los materiales de enseñanza aprendizaje adecuados en cada momento y para cada tipo de estudiante.

Supervisar y orientar el trabajo del alumno.

Diseñar y organizar adecuadamente las secuencias de aprendizaje.

Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas competencia comunicativa.

Manejar convenientemente las tecnologías de la información y comunicación.

Evaluar no solo conocimientos, sino capacidades y competencias.

Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.

Identificarse con la institución y ser capaz de trabajar en equipo.

Informar acerca de lo que ofrece y brinda la universidad.

Reforzar las debilidades de los estudiantes respecto a sus posibilidades de aprender.

Acompañar a un N° de estudiantes en todas las materias o acompañar a todos los estudiantes en una materia.

Generar espacios de comunicación directa que permita plantear necesidades.

Constituir equipos de tutores.

Articular el sistema de consulta entre todos los ingresantes de la materia.

Ayudar a percibir la integración de materias troncales.

Por su parte, en relación a las funciones de la tutoría de pares, las mismas debe estar orientada a:

Asesorar, orientar en procesos de aprendizaje y en aspectos socio-afectivos institucionales.

Tutorear en materias troncales-filtros, así como también en aspectos como la necesidad de asistencia a clases teóricas-prácticas, asesoramiento en los contenidos básicos a considerar en cada asignatura y en los exámenes finales.

Aportar herramientas para constituirse en estudiante universitario.

Informar acerca de aquello que requieran haciendo puente con las distintas instancias institucionales.

Aportar a la legitimación e institucionalización de la práctica.

Trabajar en grupos.

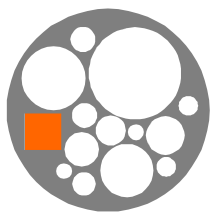
Articular con los equipos docentes responsables y con los docentes tutores y otras instancias institucionales.

Ofrecer consultas acerca de las asignaturas, ayudar a la resolución de trabajos prácticos.

De esta manera, la práctica tutorial estará direccionada a crear en el estudiante un sentido de pertenencia al nuevo ámbito que se inserta desde la transmisión del conocimiento institucional, acompañando y asesorando en la construcción de un conocimiento disciplinar que le permita descubrir la razón de ser del ámbito académico del cual son parte.

Cabe destacar, que dicho proyecto se encuentra encuadrado dentro de la Línea N° 11 de Formación y tutorías "El sistema de Tutorías: un reto para la formación en tiempo de innovación para la inclusión", correspondiente al Programa Formación del Profesorado en el contexto de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Res. C.D N° 060/2013.

En nuestra Facultad, las Tutorías han sido una perspectiva de trabajo que con diferentes



niveles de acciones y de valoraciones han acompañado el desarrollo curricular y las trayectorias estudiantiles en los últimos 15 años. Desde el año 2010, la Facultad cuenta con un sistema de Tutorías Docentes y Estudiantiles con el propósito de orientar, apoyar y ayudar a los estudiantes en sus actividades de formación y en los procesos de integración a la vida universitaria (Res. Nº 201/2011 del CD). Recientemente se han ofrecido desde la Facultad cursos sobre tutorías en el contexto de la universidad pública (Res. Nº 436/2012 del CD) destinados a docentes y estudiantes de la UNRC. Si bien la tutoría no es una línea de acción nueva en el ámbito universitario, como se ha explicitado anteriormente, en estos últimos años ha tomado auge en la diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y otras facultades de nuestra universidad, cuyo finalidad ha sido la de favorecer contextos de orientación y contención a los ingresantes y estudiantes desde el primer año, a través de tutorías docentes y de pares, que ofrezcan un acompañamiento de manera sostenida en los procesos de aprendizaje y en los aspectos institucionales socio-afectivos.

En los inicios de la puesta en marcha del proyecto “Tutoría integral del estudiante de Geografía. Hacia una integración institucional, académica y disciplinar 2013 – 2014”, el mismo tuvo como primera instancia, el identificar situaciones que demandarán atenciones prioritarias; entre éstas cabe citar, en relación a la:

dimensión relacional: abandono de los estudios fundamentalmente por causas relacionadas al desarraigo afectivo, como así también por motivos económicos;

dimensión académico disciplinar: el deficiente manejo de estrategias de estudios y la gran heterogeneidad en capacidades de aprendizajes.

dimensión institucional académica: inercia académica ocasionada por la escasa presentación a rendir exámenes finales de las materias regularizadas en los dos primeros años de cursado, lo cual genera el atraso, abandono y/o permanencia extendida de los estudiantes en el sistema universitario.

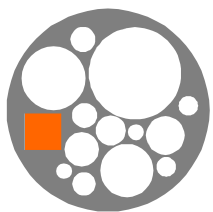
Específicamente la dimensión académico disciplinar repercute en forma significativa en el desarrollo de las actividades del cursillo de ingreso, momento en el cual emergen dificultades en el cumplimiento de las exigencias que éste plantea y se visualizan las primeras diferencias entre los aspirantes; siendo motivo de la deserción temprana de algunos de ellos.

Esta situación generó el desafío de organizar un conjunto de propuestas para abordar las problemáticas identificadas. En esta comunicación realizaremos el relato del camino recorrido en la dimensión académico disciplinar referida a la inclusión educativa de aspirantes con currícula de Nivel Medio adaptada en forma significativa, y en algunos casos encubierta.

El desafío

La educación inclusiva, se ha convertido en los últimos años en eje de discusión a nivel internacional, nacional y local en materia de educación. Entendiendo a la misma “...como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.” (Oliveira y Jiménez Hernández, 2012 pp: 43). En este sentido, hablar de educación inclusiva, lleva a la necesidad de reconsiderar el universo diverso de alumnos a la hora del proceso de formación profesional, planteándolo como un desafío y oportunidad de enriquecer las formas de enseñar y aprender.

A escala institucional, de manera implícita, es posible identificar la idea de inclusión educativa, por medio del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en el cual se constata el carácter público y gratuito de acceder a una educación universitaria, como forma de asegurar la igualdad y libertad de acceso y permanencia para todas las personas. Identificándose, en forma más específica en el Título VI Actividades Universitarias, Capítulo I Enseñanza, artículo 75° que “Los ámbitos universitarios deben ofrecer libre acceso a todas las personas que deseen completar conocimientos, conforme a las reglamentaciones que se dicten para su admisibilidad.” (pp: 17). En referencia a las problemáticas y necesidades que cualquiera de sus integrantes enfrenten el Art. 111° expresa “La Universidad debe procurar a sus miembros, en la medida de sus posibilidades, y por medio de diversos organismos (clubes, residenciales, proveedurías, servicios médicos, etc.), elementos asistenciales que les posibiliten una vida sana y digna.” (pp: 21). Éstos artículos, y otros no mencionados, nos proporcionan una idea del compromiso institucional en abordar las necesidades y problemáticas que se



presenten a todos sus integrantes por igual.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Humanas – ámbito donde se inserta la carrera de Profesorado y Licenciatura en Geografía- cuenta con un Plan Institucional, en el cual se hace presente el concepto de inclusión, en relación a lo : a) social, referida a la igualdad de acceso a estudios superiores de estudiantes de sectores desprotegidos (pp:14); b) Procesos de inclusión social de colectivos en situación de discapacidad (pp:32) en atención a los núcleos temáticos prioritarios emergentes englobados en “Políticas sociales, marginalidad y derechos humanos”; c) Educativa en alusión a “...educación popular, retención escolar, orientación vocacional y profesional, tutorías. Bibliotecas populares. Aprendizaje y desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Educación multicultural e intercultural. Educación de adultos (pp: 32 y 33)”. Abordado en núcleos temáticos prioritarios, identificados como “Problemáticas de la Educación Pública”.

A partir de dichas menciones entendemos que nuestra Facultad se compromete con la inclusión desde diferentes aspectos -el social, la discapacidad y el educativo-, los cuales se encuentran presentes desde el primer contacto con los aspirantes a carreras de la UNRC, a través de:

Jornadas Universidad de Puertas Abiertas: orientadas a quienes están pensando seguir una carrera en la UNRC. Se ofrece un espacio para que los estudiantes, principalmente de Nivel Medio de la ciudad y región puedan obtener información sobre diferentes carreras y su campo ocupacional, como también otros aspectos que ofrece la institución como sistema de becas, actividades de voluntariado e investigación, deportes, artes, entre otras. Ejemplo de difusión en diario PUNTAL (2013) y Actual.

Talleres de Orientación Vocacional: el Área de Orientación Vocacional tiene como principales funciones: -Orientar a los alumnos de los últimos años del Nivel Medio en la elección de carrera y/o ocupación. -Reorientar vocacionalmente a estudiantes universitarios que presentan dificultades en el cursado de sus carreras y dudas referidas a su elección, a los fines de que puedan elaborar nuevos proyectos para su continuidad en el sistema universitario. Entre otros. Se desarrolla con modalidad de talleres grupales de dos horas de duración.

Actividades de Ingreso a la Vida Universitaria: en la Facultad de ciencias Humanas se organiza en dos módulos, Ingreso a la Cultura a la vida Universitaria en cual se desarrolla en grupos de varias carreras (ICU) y Alfabetización Académica en Contenidos (AAC) dónde se abordan actividades que promueven el desarrollo de estrategias de aprendizaje con contenidos teóricos propios de cada carrera. Además el Centro de Estudiantes desarrolla actividades informativas, de socialización y de voluntariado.

En concordancia con los núcleos temáticos prioritarios de la FCH, el Departamento de Geografía promueve y avala el desarrollo de actividades de alfabetización académica por medio de tutorías docentes y de pares.

Durante el presente año al equipo de tutorías del Departamento de Geografía, se le presentó el desafío de abordar situaciones particulares vinculadas a aspirantes con necesidades educativas especiales, relato de experiencia que le comentaremos a continuación.

1. Identificación de las necesidades de intervención:

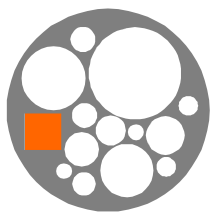
Durante el recuperatorio del examen de ingreso del Módulo de AAC (Alfabetización con Académica con Contenidos), los docentes a cargo del mismo identificaron la presencia de aspirantes a la carrera de Profesorado y Licenciatura en Geografía con dificultades físicas y visuales como así también relacionadas al manejo de estrategias de aprendizaje.

Dicha situación nos planteó el desafío de pensar por un lado, a nivel departamental, actividades vinculadas a la alfabetización académica y por otro lado, a nivel institucional las instancias y áreas de abordaje vinculadas a la discapacidad.

2. Acciones realizadas por el equipo de tutoría:

En relación a la inclusión educativa

a) A nivel Institucional, la Secretaría Académica de la Universidad brinda espacios de orientación vocacional a estudiantes de los últimos años de Nivel Medio, asesora sobre la salida profesional de las



carreras elegidas, como así también de actividades orientadas al fortalecimiento de uso estrategias de aprendizaje planificadas en forma conjunta con las asignaturas de primer año. Otras actividades desarrolladas fueron: reuniones docentes con los integrantes de la Asignatura a los fines de ajustar los diferentes aspectos que hacen al monitoreo del desempeño de los alumnos y la participación en el seguimiento, revisión y avances de los informes parciales y finales que los alumnos elaboran en las distintas etapas de su práctica.

b) A nivel Facultad, por medio del Programa Formación del Profesorado, se realizó un taller de capacitación “Taller Intensivo sobre Tutorías. Aprendiendo desde el intercambio de experiencias”, destinado a docentes y estudiantes tutores de la Facultad de Ciencias Humanas y de otras Facultades de la Universidad Nacional de Río Cuarto o público interesado en general. Los docentes responsables del mismo fueron Ana Catalina Sola de Villazón y Clotilde De Pauw de la Universidad Nacional de San Luis, quienes cuentan con amplia trayectoria la temática de tutorías. Los objetivos planteados fueron: a) promover el intercambio de experiencias de Tutorías implementadas en la Facultad de Ciencias Humanas y otras Facultades de la Universidad Nacional de Río Cuarto; b) indagar en las potencialidades y debilidades de las experiencias de tutorías y c) fortalecer la formación de las prácticas tutoriales.

Los contenidos propuestos en el proyecto del taller intensivo se relacionaron con las prácticas tutoriales desde la dimensión del conocimiento y relacional, roles del docente tutor, tutor docente y estudiantes tutores y las problemáticas en la implementación de los proyectos y actividades tutoriales. El intercambio de experiencias favoreció el intercambio de estrategias entre los diferentes equipos y movilizó el análisis crítico sobre la inclusión educativa y social de los estudiantes universitarios y de nivel medio.

c) A nivel departamental, se desarrollaron las siguientes actividades

En relación a las problemáticas identificadas en la dimensión relacional

Intercambio entre alumnos tutores y alumnos de 1º año sobre inquietudes de la vida universitaria.

I Encuentro de socialización entre alumnos y profesores de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía con motivos de festejar el “Día del Geógrafo”.

II Encuentro de socialización entre alumnos y profesores de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía a partir de una “Mateada Patria”, el cual tuvo como objetivo el intercambio de experiencias de docentes sobre sus inicios en la carrera y su área de inserción laboral.

Apertura de una cuenta de Facebook “Tutorías Geografía” con el objetivo de propiciar el contacto fluido entre los estudiantes y con los docentes.

Contacto personalizado con estudiantes en situaciones de abandono o con problemáticas familiares (salud) para acompañar y brindar la información necesaria respecto a asistencia, certificaciones y beneficios de becas institucionales.

En relación a las problemáticas identificadas en la dimensión institucional-académica

Charla Informativa “El Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Geografía... ¿Dónde estamos situados? ¿Para qué me estoy formando?...”, con aval del Departamento de Geografía. La misma tuvo como objetivo brindar las áreas, niveles y correlatividades de las cátedras del Plan de estudio de la carrera contó con la participación de docentes y pares.

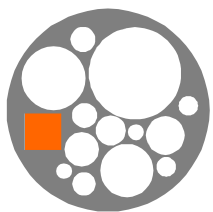
Charla informal al final del cuatrimestre a cargo del equipo de Tutores, donde los alumnos comentaron las problemáticas y demandas académicas en relación a estrategias específicas, como por ejemplo las lecturas cartográficas.

Intercambio informal con docentes de 1º año de Pedagogía e Introducción a la Geografía sobre problemas de reproducción de materiales de internet como de autoría propia.

Intercambio informal con alumno tutor sobre la necesidad de apoyo académico en las cátedras de 1º año.

Socialización en página de Facebook sobre actividades, jornadas, charlas y otros eventos relacionados con la disciplina geográfica.

Reunión con docentes de 1º año para socializar las características del grupo de ingresantes.



Encuesta a estudiantes de 2do. Año (2014) referida a rendimiento académico, como regularización y aprobación de examen finas de las asignaturas cursadas.

En relación a las problemáticas identificadas en la dimensión académico-disciplinar

Profundización en la Estrategia de lectura comprensiva y elaboración de ensayo en el marco de la cátedra de Introducción a la Geografía, como así también de estrategias de síntesis y organización de la información en la cátedra de Biogeografía y Ecología.

Experiencia en la cátedra de Biogeografía y Ecología en Biblioteca de la Universidad de Río Cuarto vinculada a la búsqueda, selección y sistematización en fichas de bibliografía específica.

Ejercitación en estrategias de lectura cartográfica en el marco de la cátedra de Climatología e Hidrología Continental.

Socialización de cuadernillo de estrategias de aprendizaje de uso común en página de Facebook.

Seguimiento personalizado de rendimiento académico y vivencial de cada alumno por parte de docentes de las asignaturas de 1º año a partir de grillas estandarizado.

Seguimiento de rendición de materias de alumnos de 1º año vía mail privado y Facebook.

En relación a la inclusión por discapacidad

A nivel institucional, se cuenta con el Área de Atención a la Discapacidad dependiente de la Secretaría de Bienestar de la Universidad. Los profesionales a cargo nos comentaron las instancias a seguir en el abordaje de estas situaciones particulares, dentro de los cuáles se identifica:

Identificación de la discapacidad: en la ficha de inscripción se constata un apartado referido a Discapacidad, en el cuál el estudiante debe de especificarla en caso de poseerla.

Los casos de discapacidad identificados en las planillas son derivados, en una instancia posterior al Área de Atención a la Discapacidad, cuyos profesionales se entrevistan con los estudiantes para determinar en profundidad de la discapacidad especificada.

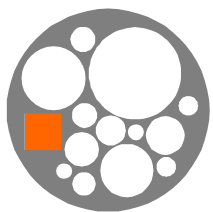
Cabe destacar, que la Secretaría de Bienestar se vincula con el Centro de Salud, quiénes realizan exámenes psico-físicos bianuales dirigidos a estudiantes de la universidad. Además de trabajar en conjunto con la Secretaría de Trabajo para abordar discapacidades vinculadas a la motricidad, visuales, auditivas, entre otras.

A nivel departamental, a partir de la identificación de un caso de discapacidad motriz y dificultades en la interpretación de consignas en las actividades de Ingreso, se procedió a entrevistarnos con los padres para indagar en el diagnóstico del estudiante en cuestión con previa autorización del vicedecano de la Facultad de Ciencias Humanas.

La reunión con los padres contó con la presencia del Área de Atención a la Discapacidad de la Secretaría de Bienestar de la Universidad Nacional de Río Cuarto y docentes tutores del Departamento de Geografía. Los padres manifestaron que el estudiante presentaba problemas de comprensión, aprendizaje y dificultades en la motricidad fina, secuelas del padecimiento de meningitis en su niñez. Paralelamente agregaron que en la actualidad, su situación se complejiza a partir del suministro de psicofármacos indicados por el psiquiatra que lo asiste, a partir de un cuadro de esquizofrenia detectado el año pasado. Ante ésta situación, se solicita la presentación de una certificación expedida por el médico psiquiatra que lo atiende.

Posteriormente, el equipo de tutorías se entrevistó con la psicóloga de la Universidad Nacional de Río Cuarto a los fines de solicitar una hoja de ruta para accionar en estos casos. La misma nos expidió los números de teléfonos a tener en cuenta en caso de que el estudiante presente alteraciones en su comportamiento. A esto, se le suma que el Área de discapacidad de la UNRC también se reunió con el estudiante.

Si bien, el estudiante abandonó la carrera de Geografía, la presente situación sirvió de desafío y antecedentes para futuras situaciones similares que puedan presentarse.



Pensar los desafíos a futuro:

A nivel Facultad:

Elaboración de una biblioteca virtual con textos sobre tutorías y otros referidos a temáticas pertinentes.

Ateneo de lectura, como instancia de discusión y reflexión sobre las prácticas tutoriales como parte de la inclusión educativa.

Presentación del proyecto "Tutoría integral del estudiante de Geografía. Hacia una integración institucional, académica y disciplinar 2013 - 2014" en las Jornadas de la Facultad de Ciencias Humanas sobre las diferentes líneas que componen el Programa de formación de Profesorados.

A nivel Departamental:

Charla sobre ¿Qué nos piden cuando rendimos exámenes y cómo podemos demostrar que aprendimos?

Elaboración de informe sobre los resultados del proyecto y expectativas futuras

A nivel equipo:

Reuniones con docentes de 1er. y 2do. Año para observar los avances logrados por los estudiantes.

Análisis de encuesta sobre salidas de campo y actividades de socialización

Reuniones de docentes tutores, tutores docentes y alumnos tutores para la elaboración del informe final de proyecto a entregar al departamento de Geografía.

Resultados obtenidos

Dichos instrumentos a nivel institucional, han permitido revisar nuestras prácticas tutoriales y capacitarnos sobre las instancias a considerar en relación a la diversidad de realidades de los estudiantes desde aspectos relacionales, académicos-disciplinarios y, específicamente de inclusión.

Como docentes integrantes del equipo de tutorías logramos observar mayor integración de los grupos de estudiantes, entre sus miembros y con los demás grupos. También hemos visto un aumento en la participación de 1er. año en actividades que involucran a toda la carrera de Geografía. Por otra parte los alumnos avanzados comenzaron a ofrecerse a realizar las tutorías de pares.

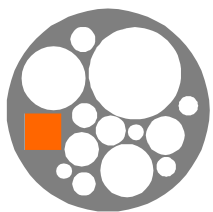
Siguiendo con la dimensión relacional, desde el Departamento se valoró la integración real de los estudiantes en las actividades de socialización y viajes de estudio curriculares. A partir de esto podemos decir que dicha dimensión ha sido cumplida.

En relación a la dimensión académica-disciplinar los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de 2do. año nos permitieron visualizar las situaciones particulares, como también a nivel general. En forma particular varios manifestaron la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias de estudio a nivel teórico como práctico (aplicación de contenidos en salidas de campo). A nivel general se observó un amplio porcentaje de regularización de la totalidad de las materias. En cuanto a la aprobación de los exámenes finales se identificaron dos aspectos: mayor cantidad de exámenes rendidos en menor período de tiempo, por un lado y por otro las materias elegidas no se corresponden con las consideradas como centrales o de correlatividad prioritaria.

En la dimensión institucional - académica se logró establecer un contacto fluido entre estudiantes y docentes sobre consultas inherentes a la dinámica de inscripciones, cursado, eventos y espacios de encuentro entre todos los integrantes de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía.

La integración y articulación con el Área de Atención a la Discapacidad permitió realizar el asesoramiento y acompañamiento administrativo de un estudiante y su familia en el ingreso a la vida universitaria. Además proporcionó al equipo de tutorías: información sobre los espacios institucionales existentes para su atención, asesoramiento sobre leyes de salud que abordan la inclusión de personas con diferentes tipos de discapacidades, y nociones fundamentales sobre los miedos y fobias que los estudiantes universitarios son proclives a padecer.

El desarrollo de la capacitación "Taller Intensivo sobre Tutorías. Aprendiendo desde el



intercambio de experiencias” se presentó como una actividad que favoreció el aprendizaje sobre la organización de una instancia de éstas características, la integración con otros grupos de tutorías docentes y de pares, el aprender de las experiencias de otros (tanto de las exitosas como de las que no lograron sus objetivos), y la valoración de infinita cantidad de pequeñas acciones que logran facilitar/promover la integración de los estudiantes universitarios y de otros niveles a las instituciones educativas.

Consideraciones finales

Las situaciones abordadas originaron nuevos temas de discusión sobre el sistema educativo en todos los niveles, reflexiones y críticas movilizadoras sobre la inclusión educativa, base para repensar en qué medida como docentes, estamos asesorados y capacitados, para atender al universo diverso de estudiantes que ingresan al nivel universitario.

Los resultados logrados pueden considerarse positivos ya que se han cumplido la mayoría de los objetivos propuestos, situación que compromete a estudiantes y tutores a mantener su continuidad en los próximos años.

La conformación de un equipo de tutorías a nivel departamental favoreció el intercambio entre los docentes de las carreras sobre las problemáticas y potencialidad del grupo de estudiantes. A lo que se suma la conformación de grupos de trabajo inter-cátedra abocados a la realización de actividades de mediación entre teoría y práctica de contenidos.

Teniendo en cuenta las actividades realizadas por el equipo de tutorías y los aprendizajes logrados en el accionar, consideramos que la inclusión educativa, no solo debe ser discursiva sino práctica, y plantearse como un desafío para alejarse de la antigua tradición de abordar las situaciones particulares como problemáticas.

Referencias Bibliográficas:

———. Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (2011). Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/descargar/EstatutoUNRC.pdf> Consultado en Agosto de 2014.

———. Plan Institucional de la Facultad de Ciencias Humanas. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS (2011). Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/descargas/plan%20institucional2a.pdf> Consultado en Agosto de 2014.

GARCÍA NIETO, Narciso. (2008). “La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de Educación Superior.” En: La tutoría universitaria en el marco de la convergencia. Revista Interuniversitaria de Formación de profesorado. Volumen 22 (1). Zaragoza. España.

LEIVA OLIVENCIA, Juan José y JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, Antonio Salvador (2012) *La educación inclusiva en la Universidad del siglo XXI: un proceso permanente de cambio*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID). Número 8, pp. 41-62.

SOLA VILLAZÓN, Ana y DE PAUW, Clotilde (2004): “La Tutoría de Pares: un espacio para aprender a ejercer el derecho a leer textos académicos” en Textos en Contexto 6. Leer y escribir en la universidad. Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida. Buenos Aires, Argentina.

SOLA, A y DE PAUW, C. (2011) *Entre lo instituido y lo instituyente: Tensiones en la construcción de Prácticas Tutoriales en la Universidad*. 4to Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública. UNICEN. Tandil.

SOLA, Ana (2008) *Aprendiendo a observar y evaluar los procesos grupales*. Documento de estudio.

VÉLEZ, G. (2002) *Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

VÉLEZ, G. (2004) *Estudiar en la universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.